



**ARI OKULLARI ÖZEL EĞİTİM GEREKSİNİMLERİ POLİTİKASI**

**2022-2023**

## ÖZEL EĞİTİM GEREKSİNİMLERİ POLİTİKASI

Eğitimde adil ve eşit fırsatlar sağlamak her zaman Arı Okulları'nın ana hedeflerinden biri olmuştur. Bu ideal doğrultusunda Arı Okulları, destekleyici ve erişilebilir bir okul ortamı kurarak ve sürdürerek başvuru sahiplerine ve *özel gereksinimli öğrencilere* destek sağlamayı amaçlamaktadır .

*Özel gereksinimleri* olan öğrenciler, okul topluluğuna katılırken aşağıdaki engellerden bir veya daha fazlasına sahip olan öğrencilerdir.

- Fiziksel bozukluklar
- Görme bozuklukları
- Konuşma ve/veya dil bozuklukları
- İşitme zorlukları
- Anksiyete, panik atak ve depresyon gibi psikolojik zorluklar
- ADD/ADHD gibi davranışsal zorluklar
- Geçici hastalık veya yaralanma gibi geçici sakatlıklar

Arı Okulları, okuldaki eğitim programlarına ve hizmetlere erişim sağlamak için özel gereksinimli başvuru sahiplerine fırsat eşitliği sağlamayı taahhüt etmiştir. Bu doğrultuda Arı Okulları kayıtlı özel gereksinimli öğrencilere destek hizmetleri sunmaktadır. Öğrencilerin kendilerini ve ihtiyaçlarını Arı Okulları'nın dikkatine sunmaları ve kayıt sırasında veya kayıttan sonra ortaya çıkması durumunda durumun başlangıcında belgeler sunmaları beklenir. Özel gereksinimli bir öğrenci tespit eden herhangi bir Arı Okulu personeli veya öğretim üyesi, öğrencinin yazılı onayı ile öğrenciyi, bir takip değerlendirmesi koordine edecek ve uygun özel durumlar için önerilerde bulunacak olan Danışmanlık ve Rehberlik Merkezi ve Okul Yönetiminin dikkatine sunmalıdır.

Kaynaklar her öğrenci için eşit olarak kullanılarak öğrencilerin ihtiyaçları karşılanır. Öğrencilerin potansiyellerini ortaya çıkarmaları için etkili stratejiler kullanılır. Buradaki anahtar kelimeler *özgüven, başarı, etkili iletişim ve adalettir*. Arı Okulları'nda ilgili birim ekibi, bireyselleştirilmiş eğitim veya yardıma gereksinim duyan öğrencilere yardımcı olmak için ayda bir kez toplanır.

Öğrencilerin akademik çabalarını ve benlik saygısını artıran zorunlu görevler, müfredatın temel bileşenleridir.

### **Özel Eğitim Gereksinimi olan öğrencileriyle ilgilenirken uygulanan prosedürler :**

- öğrenciye rehberlik ederken kullanılacak stratejilere karar verilmesi,
- öğrenci için farklılaştırılmış bir ders tasarımı geliştirilmesi,
- öğrencinin ayrıca okulda ve okul dışında belirli görevlerle desteklenmesi,
- öğrencinin kendi gelişimleri ve öğrenmeleri için sorumluluk almaya motive edilmesi,
- öğrenciyle ilgilenirken ebeveyn katılımının önemsenmesi,
- Öğrencilerin ayrıca kendilerini etkileyen kararlar için karar vericiler olarak görülmesi.

**Değerlendirme:** Öğrencilere yardımcı olmak için çeşitli değerlendirme teknikleri kullanılır. Akran algısı, akran projeksiyonları, portfolyo ve diğer tüm alternatif ve geleneksel değerlendirme yöntemleri önemli kaynaklardır. Geçerlilik ve güvenilirlik, değerlendirme sürecinin en önemli bileşenleridir. Öğretmenler, öğrencilerin zayıflıklarından çok güçlü yönlerine odaklanmaya teşvik edilir.

### **ÖZEL EĞİTİM KATEGORİLERİ**

**Otizm:** Özel Eğitim Kurumları ve Rehabilitasyon Merkezleri otistik öğrencilere yardımcı olmaktadır. Okul yönetimi, otistik öğrencilerle ilgilenirken bu kurumlarla iletişim kurar.

**Dikkat Eksikliği Bozukluğu (DEB) ve Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB):** DEB veya DEHB ile ilgili belirtiler izlendiğinde, bir okul psikolojik danışmanı ve sorumlu bir yönetici öğrenciyi yönlendirmek için birlikte çalışır. Öğrencilerin zorunlu ilaçları almalarına yardımcı olunur. Rehber öğretmen ve ilgili branş öğretmeni tarafından bireyselleştirilmiş ödev ve değerlendirme görev içeriği hazırlanır.

**Kronik Hastalıklar:** Sağlık Hizmeti, kronik hastalığı olan öğrencilere yardım eder. Diyabet, alerji, astım, kalp hastalığı, tansiyon ile ilgili sorunlar vb. dikkatle izlenir ve yönetilir.

**İletişim ve Konuşma Bozuklukları:** Sorumlu bir danışman, sağlık personeli, ebeveynler ve ilgili personel çok aktiftir. Bu kişiler iletişim ve konuşma bozukluğu yaşayan öğrencileri izler ve yönlendirir.

**Duygusal ve Davranışsal Sorunlar:** Öğrencilerin mahremiyeti asla ihlal edilmez. Okul yönetimi bu konuda çok hassastır. Öğretmenler, öğrenciler, yönetim, danışmanlar ve veliler öğrencilere yardımcı olmak için yakın işbirliği içindedir. Stres ve zorbalıkla ilgili sorunlar personel tarafından asla göz ardı edilmez.

### **Ödüllendirilmiş öğrenciler**

Okul, farklılaştırılmış ve zorlayıcı eğitim hizmetlerine ihtiyaç duyan üstün zekalı ve yetenekli öğrencilerin ihtiyaçlarını başarı, yetenek ve ilgi düzeylerine göre dikkate alır. Bu doğrultuda okul, öğrencilerin bireysel farklılıklarına saygı duyar ve üstün zekalı öğrenciler için farklılaştırılmış fırsatlar sunar. Müfredat içeriğini hızlandırma uygulaması, bu tür öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına bağlı olarak müfredatı daha hızlı tamamlamayı içerir. Sağlanan başka bir fırsat, öğretmenlerin öğrenmenin karmaşıklığını ve kapsamlı öğrenme deneyimlerini desteklemek için çeşitli stratejiler kullandığı farklı sınıf eğitimidir. Sınıfta, bu tür öğrencilere hazırlık seviyelerine ve/veya yeteneklerine bağlı olarak alternatif görevler verilir. Küme gruplandırma ile üstün yetenekli öğrenciler bir araya getirilerek TÜBİTAK gibi ulusal ve uluslararası projelerde yer almaları için teşvik edilmekte ve eğitilmektedir. Ayrıca bu öğrencilerin BİLSEM kapsamında değerlendirilmesi önerilmektedir. Bu model, öğrencilerin ilgilerini çeken konuları derinlemesine anlamalarına ve herhangi bir başarı için takdir alma fırsatlarına sahip olmalarına olanak tanır.

### **Özel Gereksinimi olan öğrencilerine yardımcı olacak diğer stratejiler**

Ders içerikleri tasarlanırken öğrencilerin ihtiyaçları ve görüşleri dikkate alınır. Ayrıca öğrencilerden aylık olarak alınan öğrenci geri bildirimleri, izlenen programla ilgili sorunların olup olmadığını belirlemek için değerlendirme verileri olarak dikkate alınır.

**Özel Gereksinimi olan** öğrencileriyle ilgilenirken akademik danışmanlık ve rehberlik desteğine büyük önem verilmektedir.

Ana binalar, salonlar ve sınıflar tekerlekli sandalye erişimine uygundur.

Engelli öğrencilere yardımcı olmak için tuvalet ve asansörle ilgili önlemler alınmaktadır.

Okul erişilebilirlik planı buna göre tasarlanmıştır.

Düzenli görme testleri yapılır ve küçük sorunlar teşhis edilebilir. Ciddi sorun tespit edilen öğrenciler ilgili sağlık ocağı birimine yönlendirilmektedir.

İşitme cihazı kullanan öğrenciler için okul içinde gerekli önlemler alınır.