ARI OKULLARI
ÖLÇME DEĞERLENDİRME POLİTİKASI
2026 - 2027

ÖN BİLGİ

Arı Okulları Değerlendirme Politikası dokümanı; değerlendirme politikamızın felsefe, ilke ve uygulamalarımızla ilgili okul topluluğumuzun tüm paydaşlarına yönelik hazırlanmıştır. Bu politikadaki tüm bilgiler, IB PYP bakış açısıyla revize edilmiş ve belirtilen uygulamalar tüm öğretmenlerle geliştirilmektedir.

ARI OKULLARI DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

Değerlendirme, müfredat beklentilerine uygun olarak öğrenci ilerlemesini ölçme gelecekteki öğretim ve öğrenim için rehberlik sağlamak üzere geri bildirim vermektir.

Değerlendirme, öğrencilerin ne bildiğini, ne anladığını ve neler yapabileceklerini tanımlar. Öğrencilerimizin, etkin biçimde değerlendirmeye katılmaları ve geri bildirimler doğrultusunda eyleme geçmeleri amaçlanmaktadır. Kendileriyle ilgili dönüşümlü düşünmek, öğrenmelerine yönelik hedef koymak ve planlamalarını yaşama geçirmek öğrencilerimizin kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almalarına yardımcı olacaktır.

Değerlendirme; öğrenci öğrenmesiyle ilgili kanıt toplama, analiz etme, dönüşümlü düşünme ve eyleme geçme sürecidir. Değerlendirme, iş birliği içerisinde öğrenmeyi izleme, belgelendirme, ölçme, raporlama ve revize etmeyi içerir.

Arı Okulları olarak ölçme değerlendirme çalışmalarımızın amacı; her öğrencinin bireysel öğrenmelerini dikkate alarak gelişimlerinin ne düzeyde gerçekleştiğini belirlemek, öğrenme - öğretme süreçlerini yakından izleyerek iyileştirme ve geliştirmeye yönelik çalışmaları yürütmek, dönüşümlü düşünme yoluyla öğretmen ve öğrencilerin yeni hedefler belirlemesine yardımcı olmak ve tüm bu amaçlar doğrultusunda ölçme değerlendirme politikamızı yapılandırmaya, ortak değerlendirme kültürü oluşturmaya temel olacak verileri toplamak, değerlendirmek ve raporlamaktır.

DEĞERLENDİRME POLİTİKASININ TEMEL HEDEFLERİ

Arı Okullarında Değerlendirme politikasının amacı, uygun sınıf uygulamaları ve uygun öğrenci öğrenimini teşvik edip öğrencilerin doğru bir biçimde değerlendirilerek okul felsefesini ve müfredatını güçlendirmektir. Değerlendirme politikasının özü, olumlu öğrenci katılımını teşvik eden değerlendirme araçları oluşturarak öğrenci öğrenimini geliştirmesi ve güçlendirmesidir.

Arı Okullarında değerlendirme politikasının temel hedefleri aşağıda belirtilmektedir:

Hem üst düzey bilişsel becerilerin (sentez, yansıtma, değerlendirme ve eleştirel düşünme gibi) hem de temel bilişsel becerilerin (bilgi, anlama ve uygulama gibi) kullanımını dikkate alarak öğrencilerin bilgileri düzenleme, sentezleme, değerlendirme ve yaratıcı bir biçimde yapılandırma becerilerini geliştirmektir.

- Öğrencilerin gelecekte karşılaşabilecekleri çeşitli sorunların üstesinden gelmede çok önemli olacak zihinsel becerilerin geliştirilmesine değer vermektir.
- Görevin gereksinimlerine uygun yanıtlar oluşturmak için öğrencileri kendi bilgi ve deneyimleri üzerinde düşünmeye teşvik eden önemli görevlerin kullanılmasıyla gerçekleştirilmektedir.
- Öğrencilerin etkin bir biçimde kendi öğrenmelerini değerlendirmek, dönüşümlü düşünmelerini sağlamak ve kendi öğrenmelerine yönelik harekete geçmeklerini sağlamaktır. Hem öğrenme kazanımları hem de öğrenme süreci değerlendirilmektedir.
- (PYP İlkelerden Uygulamaya – Öğrenme ve Öğretim; Uluslararası Bakalorya
- Arı Okulları Değerlendirme Politikası, IB kaynaklarında belirtilen
- değerlendirmenin dört temel öğesi doğrultusunda dönüşümlü düşünerek ortaklaşa bir biçimde hazırlanmıştır.

Öğrenmenin İzlenmesi

Öğrenmenin izlenmesinin amacı, öğrenme hedefleri ve başarı kriterlerinin karşılaştırmalı olarak kontrol etmektir. Öğrencilerimize yönelik gözlemlerimiz, sorduğumuz sorular, dönüşümlü düşünme örneklerimiz, akranların ve öğretmenlerin öğrenme süreci hakkındaki düşünceleri ve geri bildirimleri öğrenmenin izlenmesi için kullandığımız yöntemlerimizdendir.

Ayrıca yıl içerisinde yürütülen çalışmaları değerlendirmek amacıyla uygulanan Veli-öğrenci memnuniyet anketleriyle alınan geri bildirimlerle süreç izlenmektedir.

Öğrenmenin Belgelenmesi

Öğrenmenin belgelenmesi, öğrenme kanıtlarının toplanma sürecidir. Öğrenme belgelenmesi için çeşitli yöntemler (dijital, baskı, raporlar, görünür düşünme rutinleri vb.) kullanılmaktadır. Belgeler öğrenme, öğrenme hedefleri ve başarı kriterleri arasında bağlantı kurabilmemizi sağlamaktadır.

Öğrenmenin Ölçülmesi

Öğrenenin ne öğrendiğinin, ne kadar öğrendiğinin ölçülmesi sürecidir. Çeşitli ölçme araçları; öğrenci başarısını ve öğrenmedeki ilerlemeyi göstermektedir.

Öğrenmenin Raporlanması

Öğrenme sürecinin tüm paylaşlarla paylaşılabilmesini sağlamak için bu süreç önemlidir. Öğrencilerimizin öğrenme süreçlerini, ne ölçüde başarılı olduğunu ve gelişime açık alanları ortaya çıkarır. Raporlama, öğrenci ve ailelere net bilgi paylaşımı yapabilmek için etkili yürütülmelidir. Ayrıca raporlama, nitelikli, açık iletişime dayalı ve şeffaf bir biçimde yapılmalıdır.

Değerlendirmeyle ilgili herkes – öğrenciler, öğretmenler, ebeveynler, yöneticiler ve kurul üyeleri değerlendirmenin nedenlerini, başarı ölçütlerini ve değerlendirmede kullanılan yöntemi tam anlamıyla kavramalıdır.

(İlk Yıllar, Program Değerlendirmesi Kılavuzu, Ocak 2001. © Uluslararası Bakalorya Organizasyonu)

Arı Okullarında "Değerlendirme"nin amacını dört ana başlık altında ele alabiliriz:

Öğrenciler için

- Öğrencilerin öğrenmelerini izlemek ve teşvik etmek,
- Öğrenci başarı düzeylerini ölçmek,
- Belirli bir zamanda öğrencinin kendi öğrenmesi hakkında bilgi sağlamak,
- Öğrencilerin güçlü ve gelişime açık yönlerini belirlemek ve buna göre hareket etmek,
- Öğrenme süreci hakkında düzenli ve sistematik geri bildirim sağlamak,
- Öğrenme motivasyonunu sağlamak,
- Öğrencilerin araştırma ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek,
- Yansıtıcı düşünme yoluyla kendi öğrenme süreçlerini keşfetmelerini ve öz değerlendirme yapmalarını sağlamak,
- Öğrenme sürecinde ve sonunda ne kadar öğrendiklerini belirlemek,
- "Öğrenmeyi öğrenme" becerilerini geliştirmek,
- Öğrencilerin bireysel ilgi ve ihtiyaçlarına göre öğrenme biçimleri doğrultusunda göre yönlendirmek,
- Öğrencinin tüm gelişim alanlarını izlemek ve raporlamaktır.

Öğretmenler İçin

- Öğrenme hedeflerini oluşturmak,
- Öğrencilerin gelişimi hakkında bilgi vermek,
- Öğrenciye vereceği geri bildirim için veri sağlamak,
- Öğrenci, öğretmen iş işbirliğini güçlendirmek,
- Kazanımların, şubeler bazında ne düzeyde öğrenildiğini belirlemek,
- Eksik kazanımların ve varsa kavram yanılgılarının neler olduğunu belirlemek,
- Öğretme sürecini ve uygulama yöntemini değerlendirmek,
- Eksik kazanımlara yönelik gerekli tamamlama çalışmalarının planlanmasını sağlamaktır.

Veliler İçin

- Çocuğun, akademik ve diğer gelişim alanları hakkında bilgi vermek /almak,
- Çocuğun güçlü ve gelişmesi gereken yönleri hakkında bilgi vermek /almak,
- Çocuğun nasıl desteklenmesi gerektiği ile ilgili farkındalığı arttırmak amacıyla onlara rehberlik etmek,
- Okul ve aile arasındaki iş birliğini güçlendirmektir.

Okul Yönetimi İçin

- Uygun sınıf uygulamalarını ve uygun öğrenci öğrenimini teşvik ederek okul felsefesini ve müfredatını güçlendirmek,
- Öğrencileri IBO tarafından yapılan değerlendirmeler için gerekli becerilerle donatmak,
- Sınıf düzeyi/şubeler arası öğrenme farklılıkları için gerekli önlemleri almak,
- Akademik ve diğer gelişim alanlarında başarının arttırılmasına yönelik gerekli düzenleme ve iyileştirmeleri yapmak,
- Öğrenciye vereceği geri bildirim için veri sağlamak,
- Öğretimi, bireysel farklılıkları da dikkate alarak planlamak,
- Programları iyileştirmek,
- Mesleki gelişime yönelik planlama yapmak,
- Eğitim-öğretim politikalarını yeniden yapılandırmaya temel olacak verileri sağlamak ve bu politikayı tüm öğrenme topluluğuyla paylaşmak,
- Öğrenciler, öğretmenler ve velilerle iş birliğini güçlendirmektir.

DEĞERLENDİRME POLİTİKASI KURULU

Arı Okulları Değerlendirme Politikası; danışma kurulu, akademik danışmanlar, ölçme ve değerlendirme birimi uzmanları, yöneticiler, öğretmenler, öğrenciler ve veliler gibi tüm paydaşların katılımı ve iş birliği ile planlanmış toplantılarda hazırlanmıştır.

Arı Okulları Değerlendirme Politikası'nın planlanması, hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi için haftalık ve aylık toplantılar yapılmıştır.

Öğretmenler, öğrenciler, ebeveynler ve yöneticiler; PYP müfredatında anlamlı görevler ve deneyimlerle vurgulanan ünite planları, hedefler ve sonuçları

dikkate alarak öğrenme süreci hakkında geri bildirim sağlamaya sürekli olarak teşvik edilmektedir.

Ayrıca; öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini ölçmek için öz değerlendirme ve yansıtma toplantıları yapılmaktadır. Toplantılarda öğretmenlere okuldaki öğretim uygulamalarını yansıtmaları için de fırsatlar verilmektedir.

Bu temsilciler:

-IB PYP Değerlendirme Kriterlerini dikkate alırlar.

-PYP öğretmenleri, yeni üniteyi sunmadan önce öğrencilerin mevcut bilgilerini değerlendirecek biçimde ünite planlarını planlar.

-PYP öğretmenleri, iş birliği içinde, öğrencinin PYP görevleri için zaman çizelgesini oluşturur ve yayınlar.

-PYP öğretmenleri, öğrencilere öğrenmelerini ve formlardan sorumlu oldukları görevleri yansıtmaları için süreç boyunca çeşitli geri bildirim uygulamaları sağlar.

-PYP öğretmenleri, gelişmiş değerlendirme politikası ilkelerine dayalı olarak farklılaşmaya dayalı öğrenme görevlerini ve projelerini iş birliği içinde yönetir.

-Ebeveynler ayrıca, etkili liderlik becerileri sergileyerek çocuklarının öğrenmesi için sorumluluk almaya teşvik edilir.

-Aşağıdaki tablo, tüm öğretmenlerin katkısıyla bu politikayı düzenleyen, yayınlayan ve gözden geçiren Arı Okulu Değerlendirme Politika Kurulu üyelerini göstermektedir.

ÖZEL ARI OKULLARI ÖLÇME DEĞERLENDİRME POLİTİKASI ÜST KURULU	Özel Arı Okulları Genel Müdür Yardımcıları
	Özel Arı Okulları Yabancı Diller ve Uluslararası Programlar Akademik Danışmanı
	Özel Arı Okulları Müdürleri
	Özel Arı İlköğretim Kurumları Müdür Başyardımcısı
	Özel Arı Okulları Müdür Yardımcıları
	Özel Arı Okulları Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programı Koordinatörü
	Özel Arı Okulları Uluslararası Bakalorya Orta Yıllar Programı Koordinatörü
ÖZEL ARI OKULLARI ÖLÇME DEĞERLENDİRME POLİTİKASI KOMİTESİ	Özel Arı Okulları Ölçme Değerlendirme Koordinatörü
	Özel Arı Okulları ARGEM Koordinatörü
	Özel Arı Önokulu İngilizce Zümre Başkanı
	Özel Arı İlkokulu İngilizce Zümre Başkanları
	Özel Arı Anadolu Lisesi ve Özel Arı Fen Lisesi Yabancı Diller Zümre Başkanı
	Özel Arı İlköğretim Kurumları Türkçe Zümre Başkanı
	Özel Arı Anadolu Lisesi ve Özel Arı Fen Lisesi Edebiyat Zümre Başkanı

	Özel Arı İlkokulu Zümre Sorumluları
	Özel Arı İlkokulu 4.sınıflar Pedagojik Liderlik Ekibi
	Okul Aile Birliği Temsilcileri
	Öğrenci Temsilcileri

DEĞERLENDİRMEDEKİ İLKE VE DEĞERLER

Arı Okulları Değerlendirme Politikası, okul ve IB felsefesi ve misyonu doğrultusunda tasarlanarak bireysel farklılıkları dikkate almaktadır. Süreçte yer alan uygulayıcılar; değerlendirmenin, eğitimin vazgeçilmez bir parçası olduğu bilinciyle etkili değerlendirme yaparak kuruma öğrenci gelişimi hakkında geçerli ve güvenilir bilgiler sunmaktadır.

Değerlendirmeden toplanan veriler; müfredatın, öğretim tasarımının ve stratejilerin geliştirilmesine yardımcı olmaktadır.

Arı Okulları Ölçme Değerlendirme Birimi eğitim-öğretim ilkelerine uygun olarak çalışmalarını; okul yönetimi, grup sorumluları, zümre başkanları rehberlik merkezi, öğretmenler, öğrenciler ve ailelerle iş birliği içinde yürütmektedir.

Geçerli ve güvenilir bir yapı içerisindeki ölçme değerlendirme çalışmaları; dengeli bir biçimde süreç ve sonuç odaklı olarak yürütülmektedir.

Bu kapsamda Arı Okullarında;

- **Değerlendirme güvenilir ve geçerli olmalıdır.**

Güvenilirlik, değerlendirme görevlerinin doğru ve tutarlı olmasını sağlar. Geçerlilik, amaçlanan öğrenme çıktılarının ölçülmesini sağlar. Geçerlilik ve güvenirliği sağlamak için değerlendirme yöntemleri sistematik olarak gözden geçirilmelidir.

- **Değerlendirme görevleri çeşitli ve farklı olmalıdır.**

Değerlendirme görevleri farklı öğrenme biçimlerini içermelidir.

- **Değerlendirme görevlerinin tasarımı, öğrencilerin öğrenmesinde önemli bir role sahip olmalıdır.**

Otantik değerlendirme uygulamaları, öğrenci katılımını ve öğrenmesini teşvik etmeli, performans düzeylerini incelemeli ve önceden öğrenilen becerileri yeni durumlara aktarmalıdır.

- **Değerlendirme; dersin, program hedeflerinin ve çıktılarının temel bir unsuru olmalıdır.**

Değerlendirme görevleri müfredatın öğretme ve öğrenme hedeflerini yansıtmalıdır.

- **Programda biçimlendirici ve özetleyici değerlendirmelerden yararlanılmalıdır.**

Biçimlendirici ve özetleyici değerlendirme yoluyla, programın zayıf ve güçlü yönleri ve öğrencilerin önceden belirlenmiş hedeflere ulaşıp ulaşmadığı belirlenebilir.

Değerlendirme görevlerinin içeriği doğru ve erişilebilir olmalıdır. Öğrencilerin her bir değerlendirme görevinden ne beklendiğini bilmeleri için değerlendirme görevleri ve prosedürleri hakkındaki bilgiler ve beklentiler öğrencilere ve uygulayıcılara açık, net ve zamanında verilmelidir.

- **Etkin değerlendirme, öğrencilerin öğrenimi hakkında anında geri bildirim sağlamalıdır.**

Tüm biçimlendirici ve özetleyici değerlendirme görevleriyle ilgili geri bildirim zamanında, olumlu ve yapıcı olmalıdır. Geribildirim yoluyla öğrenciler, gerekli becerilerdeki yeterliliklerini ve her alandaki zayıf performanslarını; gelecekteki öğrenme hedefleri için geliştirilmesi gerektiğini anlayabilmelidir.

- **Değerlendirme görevleri akademik dürüstlüğü teşvik etmelidir. Ek olarak;**
- Öğrencilere ve öğretmenlere; performans, öğrenme ve öğretme sürecinin gözden geçirilmesi/geliştirilmesi için geri bildirim vermelidir.
- Öğrencilerin anladıklarını ve yapabileceklerini göstermeye fırsat verecek biçimde olmalıdır.
- Dönüşümlü düşünmeye teşvik etmelidir.

Değerlendirme Stratejileri ve Araçları/Türleri

Değerlendirme yardımı ile öğrenciler;

• yeteneklerini ve yeterliliklerini gösterir,

• sınıfta edinilen herhangi bir bilgiyi kullanır ve anlamlı görevler gerçekleştirir,

• eleştirel ve yaratıcı düşünür,

• grup etkinliklerine katılarak birbirleriyle etkileşim kurar,

• sorumluluk alır,

• teknolojiyi etkin bir şekilde kullanır,

• akademik çalışmaları izler ve buna göre araştırma yapar,

• iletişim hedeflerine ulaşır,

• kendilerini ve akranlarını değerlendirir.

Öğretmenlerin, öğrenme sürecine etkili bir katkı sağlamak için öğrencileri alternatif değerlendirmelerin kullanımına hazırlamaları gerekmektedir. Bu amaca ulaşmak için öğretmenlerin kontrol listeleri ve dereceli puanlama anahtarları kullanarak kademeli olarak alternatif değerlendirmeyi tanıtmaları gerekir. Öğretmenler ayrıca öğrencilerin kendilerini rahat hissettikleri bir sınıf ortamı yaratır. Öğrencileri, alternatif değerlendirmelerin değerlerine ilişkin düşüncelerinin ortaya çıkarılmasını sağlayan anlamlı ve gerçekçi etkinliklere dâhil etmeye çalışırlar. Son olarak, öğrencilere öğrenme sürecini nasıl izleyecekleri konusunda rehberlik ederler.

ARI ANAOKULU & ARI İLKÖĞRETİMİNDE DEĞERLENDİRME

Her öğrencimizin biricik olmasından yola çıkarak öncelikle üzerinde durulan öğrencilerimizin bireysel olarak ilerlemesidir. Bu aşamada öğrenme ve öğretme sürecini bilgilendirmek temel amaçtır. Onların; farklı sınıf düzeylerindeki gelişimlerini izlemek amacıyla farklı değerlendirme araçları kullanılarak öğrenme ve öğretme uygulamaları hakkında bilgi toplanmakta ve analiz edilmektedir.

Tüm uygulamalarımızda, değerlendirmelerin özgün, açık, gelişimsel, iş birlikçi, etkileşimli ve yansıtıcı olmasına önem verilmektedir. Tüm uygulayıcıların sürecin her aşamasında geribildirim alma- verme ve okul topluluğumuza iletme sorumluluğu bulunmaktadır.

Tüm uygulayıcılar, öğrencilerimizin gerçek dünyayla bağlantı kurmasını destekleyerek her ünitenin planlanması ve raporlanması için öğrenme hedeflerini ve başarı kriterlerini belirlemektedir. Bu doğrultuda öğrencilerimiz için farklı araç ve stratejiler kullanılmaktadır.

Değerlendirme süreci; öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz ve velilerimiz iş birliği içinde yürütülmektedir.

ÖĞRENMENİN İZLENMESİ

Gözlemler, açık uçlu sorular, yansıtma, akranlar ve farklı gruplarla tartışmalar, açık uçlu görevler, yazılı ve sözlü değerlendirmeler ve portfolyo gibi farklı yöntem ve stratejilerle öğrencilerimize geri bildirim ve ileri bildirim vermek amacıyla izleme

çalışmaları yürütülmektedir. Öğrenmeyi izlemek için amacıyla öğretmenlerimiz aşağıdaki sorulara benzer yaklaşımla süreci yürütmektedirler.

- "Hangi kavramsal anlayışları planlıyorum ve izliyorum? Öğrencilerim öğrenmeyi izlemenin amacını nasıl bilecekler?"
- "Öğrencilerimin geliştirmesini istediğim becerileri nasıl modelliyorum? Öğrencilerimin geliştirmesini istediğim becerileri nasıl izliyorum?"
- "Öğrencilerim hâlihazırda hangi ön bilgilere sahip olabilir? Onu nasıl bulmayı planlıyorum?

BELGELEME

Arı Okullarında öğrenme kanıtlarını belgelemek amcıyla kontrol listeleri, ev ödevleri, öğrenme günlükleri, formlar, performans görevleri vb. araçlar kullanılmaktadır. Öğrencilerimizin yansımaları yıllara göre arşivlenerek belgelenmekte, sınıf ve okul ortamında; farklı medya araçları, PYP bültenleri, panolar, ve ünite sonu görselleri ile görünür kılınmakta ve okul topluluğu ile paylaşılmaktadır.

Öğrenmeyi belgelemek için öğretmenlerimiz aşağıdaki sorulara benzer yaklaşımla süreci yürütmektedirler:

- "Yeni anlayışlar üzerine geri bildirim ve düşüncemi nasıl belgeliyorum? Bu bilgiyi nasıl kullanıyorum?"
- "Öğrencilerim başkalarının öğrenmesi ve önceki deneyimleriyle bağlantılarını belirliyor mu?/nasıl belirliyor? Öğrencilerim ve ben beceri gelişimini hangi yollarla belgeliyoruz?"
- "Ben ve öğrencilerim öğrendiklerini nasıl belirledik ve belgeledik?"

ÖĞRENMEYİ ÖLÇMEK

Öğrencilerimizin öğrenmedeki başarısını ve ilerlemesini desteklemek için farklı araçlar kullanılmaktadır.

Öğrenmeyi ölçmek için öğretmenlerimiz aşağıdaki sorulara benzer yaklaşımla süreci yürütmektedirler:

- "Öğrencilerime yeni anlayışlara erişmeleri, bunları kullanmaları ve göstermeleri için daha fazla fırsatı nasıl veririm?"
- Öğrencilerim güçlendirilmiş becerilerini başka bağlamlarda nasıl kullanabilir? Bunu yapmaları için onları neler destekler?"

RAPORLAMA

Raporlama; hem okulumuz hem de IB programı için oldukça önemlidir. Okulumuzda; öğrencimizin ilerlemesini izlemek, başarısını açıklamak ve gelişim alanlarını belirlemek amacıyla bir sistem içerisinde raporlama kullanılmaktadır.

Öğrenmeyi raporlamak için farklı belgeler kullanılmaktadır. Düzenli ebeveyn/öğretmen/öğrenci konferansları, dönem raporları ve öğrenme ilerlemeleri bulunmaktadır.

Arı Önokul ve Arı İlkokulunda, veliler öğrencilerinin gelişimi ile ilgili olarak aşağıdaki yollarla bilgilendirilmektedir:

Karneler: Her dönemin sonunda Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen formattaki karne verilmektedir.

Gelişim raporları: Anaokulunda dönemlik olarak sorgulama üniteleri kapsamında öğrencinin ünitelerde hedeflenen bilgi, beceri (öğrenme yaklaşımları), kavramlar ve öğrenen profili özelliklerine dair gelişimleri değerlendirilmektedir. Ayrıca, birinci ve ikinci dönem sonunda öğrencilerin genel gelişimlerine dair değerlendirmeleri içeren bir rapor daha iletilmektedir.

İlkokulumuzda ise öğrenciler her dönem sonunda karneleriyle birlikte hem sorgulama ünitelerine hem de ders alanlarına özel olarak değerlendirmelerini içeren bir gelişim raporu düzenlenmektedir. Gelişim raporlarında, öğrencilerin dönüşümlü düşünmeleri ve öğretmenlerin ayrıntılı geri bildirim verebilmeleri için bölümler mevcuttur. Öğrencilerin dönem boyunca öğrendikleri sonucunda IB öğrenen profil özellikleri, öğrenme yaklaşımları ve eylemleriyle ilgili notlara gelişim raporlarında yer verilmektedir. Ayrıca gelişim raporunda; öğrencinin bilgi, kavram, beceri ve eyleme yönelik gelişimlerine dair geri bildirimlerin olduğu bilgiler bulunmaktadır.

Öğrenci/Veli Öz-Değerlendirme Formları: İlkokul öğrencilerimiz ve velilerimiz akademik yılın ortasında, öğrencilerin güçlü ve geliştirilmesi gereken alanları ile ilgili form doldurmaktadırlar. Bu formlarla, öğrenci ve veliler düzenli olarak değerlendirilmekte ve kendilerine yeni hedefler koymaktadırlar.

Öğretmenler paydaşlarla, IB öğrenen profil özellikleri ve öğrenme yaklaşımları (ATL's) konusunda hedeflerini paylaşmakta ve akademik alanlarla birlikte raporlar üzerinden görüşmelerde bulmaktadırlar.

Bültenler: Ünitenin başında kazanımlar, sonunda ise PYP bültenleri velilerimizle paylaşılmaktadır. Bu kaynaklar velilere neler gözlemleyebileceklerine dair rehberlik

etmektedir. Bültenlerin sonunda ise paylaşılan formlarda da velilerin öğrencilerin öğrendiklerini ne derece eyleme geçirdiklerine dair gözlemlerini paylaşmalarına imkan tanınmaktadır. Geri bildirim hem öğretmenler hem de yöneticiler tarafından değerlendirilmektedir. Formlar öğrencilerin öğrendiklerini hayatlarına nasıl uyguladıklarını görme şansı vermektedir. Bu paylaşımlar ayrıca; gelişim raporlarında geri bildirim verilmesinde ve ünitelerin revize edilmesinde kullanılmaktadır.

Veli Toplantıları: Veli, öğrenci ve öğretmenler, hem öğrenme hem de öğrenci gelişimine dair sorumluluğu ortak paylaşırlar. Arı Okullarında, sene başı veli bilgilendirme toplantıları, akademik danışmalarımızla farklı konuları ele aldığımız veli paylaşım toplantıları yapılmaktadır. Velilerimiz aylık olarak her öğretmenimizden Veli-Öğretmen Randevu Sistemimiz (BEEUNI) aracılıyla randevu alarak ilgili öğretmenimizle; öğrencinin bireysel gelişiminin değerlendirdiği görüşmeler yapmaktadır. Bu doğrultuda tüm öğretmenlerimizin haftalık zaman çizelgesinde veli görüşme saatleri bulunmaktadır. Bu görüşmeler çevrim içi ya da yüz yüze yapılmaktadır.

Öğrenme Günlükleri: Öğrencilerimiz, öğrenme günlüklerinde yıl boyunca öğrenmelerine dair dönüşümlü düşünmelerini günlüklerinde paylaşmaktadırlar. Bu günlükler, öğrenci gelişiminin somut göstergeleridir.

Öğrenci Ürün Dosyaları (Portfolyolar): Öğrenci Ürün Dosyaları (Portfolyolar) öğrencinin başarısını, gelişimini ve öğrenimine dair dönüşümlü düşünmesini sergilemek için kullanılmaktadır. Portfolyo, hem öğrenme sürecini hem de öğrenme sonucunu gösteren ürünlerden oluşmaktadır. Portfolyonun en önemli amacı öğrencilerin dönüşümlü düşünmelerini sağlamaktır. Diğer bir amacı ise öğrencinin geçirdiği öğrenme yolculuğu ile ilgili inceleyenleri bilgilendirmektir. Yürütülen disiplinlerüstü temalar kapsamında yapılan çalışmalar öğrenci ürün dosyalarında toplanmaktadır.

Bireyselleştirilmiş Değerlendirme Sistemi (BİRDES): Her sınav sonrası yapılan "Sınav Analiz"lerine göre belirlenen öğrenme düzeylerini ilgili zümre öğretmenleri ile paylaşarak gerekli çalışmaları planlamak amacıyla "Bireyselleştirilmiş Değerlendirme Sistemi (BİRDES)" çalışmaları yürütülmektedir.

OKUL ÖNCESİ (3-5 yaş)

Okulumuzun misyonu ve IB'nin eğitim felsefesi doğrultusunda, öğrencinin özne olması ve oyun programımızın merkezinde yer almaktadır. Programın ilk yıllarında, öz-yansıtmaya vurgu yaparak öğrencilerimizin öğrenen profillerinin niteliklerine ilişkin gelişimleri süreçte izlenerek belgelenmektedir. Tüm öğrenme topluluğu, öğrenen profillerini geliştirmede, değer vermede, takdir etmede, izlemede ve eyleme dönüştürmede önemli bir rol oynamaktadır.

Okula ilk başvuru sürecinde;

"Arı İlkokula Hazırbulunuşluk Değerlendirme Materyali" ile öğrencilerin okula hazırbulunuşluk düzeyleri rehberlik merkezi tarafından değerlendirilmektedir.

Akademik Yıl Başında Hazırbulunuşluk Düzeylerini Belirlemek İçin:

Rehberlik merkezi tarafından hazırlanan "Arı Okul Öncesi Gelişim Değerlendirme Takip Formu" ile öğrenciler Eylül, Ocak ve Mayıs aylarında gelişimsel olarak değerlendirilmektedir. Elde edilen veriler dikkate alınarak öğrencilerimizin gereksinimlerine göre bireyselleştirilmiş destek eğitim programları hazırlanmaktadır.

Yeni eğitim-öğretim yılı başında öğrencilerimizin matematik becerilerindeki hazırbulunuşluk düzeylerini belirlemek için "Mathazone: Analiz Değerlendirme Programı" kullanılmaktadır.

Öğrenme Düzeylerini Belirleme ve İzleme Amacıyla:

- **Yıl Sonu Genel Değerlendirme Raporları;** öğretmen tarafından her yaş grubu için dönem sonlarında program kazanım ve göstergeleri dikkate alınarak hazırlanan **"Arı Önokul Bireyselleştirilmiş Gelişim Değerlendirme Aracı"** ile öğrencilerimizin performansları değerlendirilmekte ve sonuçlar ailelere rapor halinde sunulmaktadır.
- Yıl sonunda **"Mathazone Analiz Değerlendirme Raporu"** ile uygulanan program doğrultusunda hedeflenen kazanımlara ne derece ulaşıldığı tespit edilmektedir.
- **"Arı Önokul Okula Hazırbulunuşluk Değerlendirme Materyali" "Arı Önokul Gelişim Değerlendirme Takip Formu"** ve yapılan gözlemler sonucunda rehber öğretmen ve sınıf öğretmeni bir araya gelerek öğrencilerin güçlü ve geliştirilemeye açık yönleri belirlenmektedir.

Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları

- Öz Değerlendirme /Akran Değerlendirme Formları
- Kavram Haritaları

- KWHL Tabloları
- Merak duvarları
- Gözlem Formları
- Kontrol Listeleri
- Anektod kayıtları
- Çalışma Yaprakları
- Portfolyo
- Çıkış Kartları
- Öğrenme günlükleri (Hazırlık zümresi)

İLKOKUL (1-4.SINIFLAR)

Öğrencileri Çok Yönlü ve Bireysel Olarak İzlemek Amacıyla:

- Rehberlik değerlendirmeleri sonrasında ilgili öğretmenlerle gerekli çalışmaları planlamak amacıyla **"Bireyselleştirilmiş Değerlendirme Çalışmaları"** yürütülmektedir.
- Tüm sınıf düzeylerinde öğrencilerimizin çok yönlü gelişimlerini tespit etmek ve desteklemek amacıyla ilgili yöneticiler, sınıf öğretmenleri, branş öğretmenleri ve rehberlik öğretmenleri ile **Şube Öğretmen Kurulu** toplantıları düzenlenmektedir.
- Uygulanan programlar ve etkinlikler her tema bitiminde öğrencilerimiz ve öğretmenlerimizle birlikte değerlendirilmektedir. Elde edilen bilgiler, beceriler ve davranışlar üzerine konuşulmaktadır.
- Öğretmenler tarafından hazırlanan gelişim raporları arşivlenmektedir.

Diğer Biçimlendirici Değerlendirme Araçları ve Uygulamaları:

- Rubrikler
- Öz Değerlendirme /Akran Değerlendirme Formları
- Kavram Haritaları
- Tanımlayıcı Dallanmış Ağaç
- KWHL Tabloları
- Gözlem Formları
- Kontrol Listeleri
- ARGEM Çalışma Yaprakları
- Portfolyo (Bilim Eğitimi)
- Çıkış Kartları

- Öğrenme Günlükleri
- Kazanım Değerlendirme Uygulamaları
- Başarı İzleme Sınavları (BİS)
- T Tabloları
- Web 2.0 Araçları (Kahoot, Quizizz, Powtoon vb.)
- Ünite Sonu Değerlendirme Raporları
- Görünür Düşünme Rutinleri
- Eşli ve Grup Çalışmaları
- Açık Uçlu Sorular
- Öğrenci Katılımı
- Anketler

Sonuç olarak değerlendirme politikamız, öğrencilerimizin öğrenmelerini desteklemek ve yaşam boyu öğrenenler olmaları konusunda onlara rehberlik etmek için geliştirilmiştir. Öğrencilerimiz; öğrenme hedeflerini planlamak gibi üst düzey bilişsel becerilerini geliştirmeleri için yönlendirilir ve öğrenme yolculuklarında aktif öğrenenler olarak yer almaktadırlar.

Eğitim-Öğretim Kadrosunun Niteliğini Arttırmak Amacıyla: Yöneticilerin, uzmanların ve öğretmenlerin performansları değerlendirilerek öğretiminin niteliğini arttıracak çalışmalar yürütülmektedir.

DEĞERLENDİRME İNCELEMESİ

Bu politikanın etkinliğini değerlendirmek ve IB programındaki mevcut uygulamaları yansıttığından emin olmak için, Arı Okullarının değerlendirme inceleme ekibi, değerlendirme politikasını gözden geçirmek ve gerektiğinde değişiklikleri yapmak için her akademik yılın sonunda toplanmaktadır. Akademik yıl boyunca ekip, değerlendirme prosedürleriyle ilgili geri bildirimlerini almak için alan öğretmenleri ve yöneticilerle aylık toplantılar düzenlemektedir. Ayrıca okuldaki değerlendirme uygulamalarına ilişkin öğrencilerin geri bildirimlerini toplamak için birinci dönemin sonunda anketler uygulamaktadır.