ARI OKULLARI

DİL POLİTİKASI

2026-2027

ÖZEL ARI OKULLARI DİL POLİTİKASI

Özel Arı Önokul ve Özel Arı İlkokulunda IB PYP çerçevesinde Türk Milli Eğitim Müfredatı uygulanmaktadır. Sorgulama programımızın en önemli parçası olan Dil, Türkçe ve İngilizce öğretim programlarımızla yürütülmektedir. Dil, disiplinlerüstü sorgulama programımızın merkezinde bulunarak öğrencilerimizin etkili iletişim becerilerini geliştirmelerini sağlayan önemli bir araçtır. Arı Okullarında öğretim dili Türkçedir. Ana dilin doğru olarak kullanılmasının iletişimde anahtar olduğuna inanılır. Ana dilini iyi kullanma becerisi, diğer dillerin öğrenilmesini de olumlu yönde etkiler. Bu bağlamda ana dilini düzgün, doğru ve kurallarıyla yazıp konuşan, ana dilini bilim ve edebiyat dili olarak kullanacak yeterliğe ve dil bilincine ulaşmış bireyler yetiştirmek öncelikli hedefimizdir. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından açıklanan Türkçe kapsam ve sıralaması ile IB PYP kapsam ve sıralaması ilişkilendirilerek müfredatımız, sorgulama programı doğrultusunda tüm öğrencilerimize yönelik yürütülmektedir. Öğrencilerimiz, aldıkları yabancı dil eğitimiyle, uluslararası iletişim gereksinimini sağlayabilecek donanıma sahip, **öğrenenler** olarak yetişmeleri için gerekli kaynak ve yöntemleri belirler, plan ve programlar geliştiririz.

Kültürün edinildiği eğitim sürecinde başvurulan en önemli araçlardan biri de ana dildir. Bu nedenle dil politikamızın hedefi öğrencilerimizin ana dilini etkin bir biçimde kullanmalarını sağlamaktır. Bir diğer hedefimiz ise dilin sınırlarının dünya sınırlarını aştığı çağımızda, bir **dünya insanı** olarak kendi kültürünü özümsemiş ve başka kültürlere saygılı, dünyadaki gelişmeleri izlemek için bir ya da daha fazla yabancı dil becerisine sahip öğrenenler yetiştirmektir. Önokuldan üniversiteye tüm öğretim kademelerinde dil politikamız;

"**Uluslararası Bakalorya Programları**" **öğrenen profili** özelliklerinin gelişimini destekleyecek, dili etkin olarak kullanmalarını sağlayacak, öğrencilerimizin ilgi ve öğrenme stillerindeki farklılıklar dikkate alınarak oluşturulmuştur. Ana dil ve yabancı dil dersleri tasarlarken**, bütünsel** ve **kavramsal** öğrenmenin gerçekleşmesi için disiplinler üstü bir yaklaşımla sosyal öğrenme ortamları da dikkate alınmaktadır. Öğrencilerimizin okulda aldıkları eğitimle dilin önemi ile ilgili farkındalık kazanarak olumlu tutum geliştirmeleri, kendilerini etkin ifade etmeleri hedeflenmektedir. Ayrıca öğrencilerimizin hem ana dil hem de farklı dillerin yapısını oluşturan kuralları bilmeleri ve bu kuralları sözcük, cümle ve metin düzeyinde doğru bir biçimde uygulamaları dil öğretim programımızın başlıca kazanımlarındandır.

Kurumumuzun öğretim kadrosu; alanında uzman, araştıran ve sorgulayan, güncel çalışmaları ve yaklaşımları izleyen, dili kullanış biçimiyle öğrencilere örnek olan, öğrenen liderlerden oluşmaktadır. Öğrenen liderlerinden her biri, aynı zamanda etkin bir ana dil kullanıcısı olduğunun bilinciyle öğrencilerimize örnek olmakta ve onları ana dilin yanı sıra yabancı dil öğrenimine de teşvik etmektedir. Merkez ve birim uzmanları ile tüm sorumlular da dil politikası ile ilgili geliştirme ve uygulama çalışmalarını iş birliği içerisinde yürütmektedir.

DİL POLİTİKASI KOMİTESİ

Özel Arı Okulları Dil Politikası, tüm öğretmenlerimizin katılımı, katkıları ve iş birliği içerisinde çalışmalarıyla IB PYP yetkilendirme sürecinde revize edilerek oluşturulmuştur. Dil Politikamızın, öğretim programlarımızda etkin yürütülmesini, öğrenci ve velilerimizin de sürece dahil olmasını sağlamak ve gerekli iletişim kanallarını açarak politikamızın yaşama geçirilmesinde tüm gruba rehberlik etmek ve destek sağlamak için aşağıdaki üst kurul ve komite temsilcileri çalışmalarını bu kapsamda sürdürmektedir.

ÖZEL ARI OKULLARI DİL POLİTİKASI ÜST KURULU ÖZEL ARI OKULLARI DİL POLİTİKASI KOMİTESİ	Özel Arı Okulları Genel Müdür Yardımcıları
	Özel Arı Okulları Müdürleri
	Özel Arı Okulları Yabancı Diller Akademik Danışmanı
	Özel Arı İlköğretim Kurumları Müdür Başyardımcısı
	Özel Arı Okulları Müdür Yardımcıları
	Özel Arı Okulları Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programı Koordinatörü
	Özel Arı Okulları Orta Yıllar Koordinatörü
	Özel Arı Ortaokulu Yabancı Diller Zümre Başkanları
	Özel Arı Önokulu İngilizce Zümre Başkanı
	Özel Arı İlkokulu 1-2.Sınıflar İngilizce Zümre Başkanı
	Özel Arı İlkokulu 3-4. Sınıflar Yabancı Diller Zümre Başkanı
	Özel Arı Anadolu Lisesi ve Özel Arı Fen Lisesi Yabancı Diller Zümre Başkanı
	Özel Arı İlköğretim Kurumları Türkçe Zümre Başkanı
	Özel Arı Anadolu Lisesi ve Özel Arı Fen Lisesi Edebiyat Zümre Başkanı
	İspanyolca Öğretmeni
	Almanca Öğretmeni
	Okul Aile Birliği Temsilcileri
	Öğrenci Temsilcileri

DİL ÖĞRETİMİNDE ORTAK DEĞERLER VE İLKELER

Dil politikamız; ana dilde ve yabancı dilde etkin ve anlaşılır okumayı/yazmayı, dinlemeyi, dil bilgisi kurallarını uygulamayı/uygulatmayı ya da kendini doğru ifade etmeyi amaçlar. Öğrenenlerin birer dünya insanı olabilmeleri için yerel, ulusal ve evrensel boyutta değerleri ve ilkeleri benimsemelerini sağlarız. Bu doğrultuda;

1. Okul topluluğumuzun tüm paydaşlarının IB misyonuyla da örtüşen okul misyonumuzda belirtilenler doğrultusunda öğrenme süreçlerini sürdürmeleri hedeflenir.
   "Mutlu, özgüvenli, başarılı, ilkeli, duyarlı, açık fikirli, araştıran-sorgulayan, iletişim becerileri gelişmiş, öğrenmeye ve yeniliklere açık, entelektüel, öz değerlendirme yapabilen, iş birliğine yatkın, yaratıcı ve eleştirel düşünen, akılcı, cesaretli, çok yönlü, ulusal kültürünü özümsemiş, aynı zamanda küresel bakış açısına sahip bireyler yetiştirmektir."

2. Öğrencilerimizin Arı kültürünü benimsemeleri teşvik edilir.

3. Türkçeyi doğru kullanan, bilinçli, Atatürk ilke ve devrimlerini içselleştirmiş, yeniliğe ve gelişime açık, **diğer kültürlere saygı duyan**, **küresel bakış açısına sahip** ve **eleştirel düşünen** çok yönlü bireyler yetiştirilir.

4. Okul topluluğundaki tüm paydaşların **IB Öğrenen Profil** özelliklerini benimsemeleri ve içselleştirmeleri doğrultusunda plan, proje, etkinlikler yapılır.

5. Öğrenenlerin dil edinimleri için gerekli okul iklimi oluşturulur.

6. Tüm öğrenen liderleri, "**Her öğretmen, bir dil öğretmenidir**." bilinciyle çalışır.

7. Öğretim sürecinde öncelikle, öğrenenin dersi ve öğrenen liderini sevmesi sağlanır.

8. **Önokuldan başlayarak üniversiteye kadar** öğrenenlere ana dilin, kültür ögelerinin başında geldiği vurgusu yapılır. Böylece öğrenenler, ana dilini doğru kullanmanın gerekliliğini özümser.

9. Bir **dünya insanı olma bilinciyle**, öğrencilerimiz hedef dilde güncel olayları izler ve medya okuryazarlığı edinir.

10. **Sorgulama programı**; her sınıf seviyesi için belirlediğimiz yatay ve dikey gruplarla iş birliği içinde, disiplinlerüstü sorgulama programı doğrultusunda ortak bir tutuma göre işlenir.

11. Her öğrenenin **farklı öğrenme stili** olduğu düşüncesinden hareketle farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılır.

12. Öğrenenlere dilin kuralları öğretilirken **basitten karmaşığa**, somuttan soyuta, bilinenden bilinmeyene doğru bir yaklaşım izlenir.

13. **Tümevarım** yöntemi kullanılıp örneklerle kural genellemesine gidilir.

14. Öğretim programı içeriği, **öğrenenin gereksinimleri ve düzeyine** göre tasarlanır ve sınıf içi etkinliklerin öğrenci merkezli olmasına dikkat edilir.

15. Günlük, ünite ve yıllık ders planları olmak üzere üç aşamada gerçekleştirilen öğretim etkinlikleri önceden yatay ve dikey gruplarla yapılan düzenli toplantılarla **IB PYP Disiplinlerüstü Sorgulama Programında** kapsamında tasarlanır. Öğretim planı tasarlarken **iş birlikçi planlama** örnekleri ve **IB PYP ünite planları** kullanılır.

16. Dil öğretim programlarımızda **sosyal, teknolojik ve kültürel gelişmeler** yakından izlenerek **entelektüel mülkiyete** ve **akademik dürüstlüğe sahip** bireyler yetiştirmek amacıyla çalışmalar yürütülür.

17. Dil öğretiminde **teknoloji entegrasyonu** sağlanarak, kalıcı ve etkin öğrenmenin sağlanması için **görsel ve işitsel araçlar** kullanılarak öğrencinin ilgisi çekilir ve öğretim etkili hâle getirilir.

18. Konuşma anında hatalar düzeltilmez, doğru ve somut örnekler ile etkin geri bildirim verilerek dilin doğru kullanımı sağlanır.

19. Öğrenenlerin edindikleri bilgileri, bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak "Proje Tabanlı Dil Öğretimi" ile bir üst seviyeye ve diğer disiplinlere transfer etmeleri ve günlük yaşamla ilişkilendirmeleri sağlanır.

20. Eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerinin kazandırıldığı, bilişim teknolojilerinin sürece entegre edilerek iletişimsel yaklaşımın benimsendiği bir öğretim süreci izlenir.

21. Öğrenenlerin eksik kazanımları, tam ve kalıcı öğrenme hedeflenerek giderilir.

22. **Arı Okulları Değerlendirme Politikası doğrultusunda** planlanan etkin ölçme ve değerlendirme yöntemleriyle geçerlilik, kullanışlılık, güvenirlik ölçütlerine uygun ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapılır.

23. Öğrencilerin sınıf dışında da öğrenen bireyler olmaları hedeflenir.

24. Uluslararası projelerde öğrenenlerin etkin görev alarak hem dil becerilerini geliştirmeleri hem de çok kültürlü bir bakış açısı kazanmaları sağlanır.

25. Medya okuryazarlığı ve dört temel dil becerisi kabul edilen dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin işlevsel bütünlüğü geliştirilerek birlikte öğretilmesi sağlanır.

26. Öğrenenler, ilköğretim ve lisede analitik ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirme amaçlı edebî metin yazabilme ve akademik sözcük bilgilerini artırma gibi çalışmalarla yükseköğrenim ve sonraki eğitimlere hazırlanır.

27. Dil öğretiminde çağdaş yaklaşımlar benimsenerek öğrenen liderlerinin ulusal ve uluslararası mesleki gelişim çalışmalarına katılımı sağlanır.

28. Öğrenenlerin akademik dürüstlük ilkesini benimsemeleri sağlanarak ödev yapmaları, makale ve proje hazırlamaları sağlanır.

SORUMLULAR

Özel Arı Okullarında yönetim, koordinatörler, zümre başkanları, öğretmenler, veliler, öğrenciler ve tüm çalışanlar dil politikasını yaymak, yenilemek ve geliştirmek için iş birliği içerisinde çalışmaktadırlar. Yeni eğitim-öğretim yılında dil komitesi üyeleri, yeni gelen öğretmenleri dil politikası hakkında bilgilendirmekle de sorumludurlar.

Okul Yönetimi

Özel Arı Okullarında okul yönetimi,

- Okul kütüphanesine kaynak sağlamakla,
- Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemekle,
- Öğrenenlerin dil olanaklarını planlaması için öğrenen liderlerine yeterli olanakları tanımakla,
- IB PYP süreciyle ilgili gerekli tüm desteği sağlamak,
- Yazılı ve sözlü anlatımda dil politikasının gereğine uygun davranmak ve öğrencilere örnek olmakla sorumludur.

IB PYP Koordinatörü

Özel Arı Okullarında IB PYP Koordinatörü,

- Okul kütüphanesinde yer alan IB PYP kaynaklarının güncelliğinin denetimini yapmakla,
- Dile yönelik yapılan konu seçimlerinin IB öğretim programı ile uygunluğunu sağlamakla,
- Arı Okulları dil programına yönelik uygulamalar ve değerlendirmelerin IB kriterlerine uygunluğunu denetlemekle,
- IB kriterlerine göre yapılacak değişiklik ve yenilikleri belirlemek ve bunların gerçekleştirilmesini sağlamakla,
- Yazılı ve sözlü anlatımda dil politikasının gereğine uygun davranmak ve öğrencilere örnek olmakla sorumludur.

Öğretmenler

Özel Arı Okullarında tüm öğretmenler,

- Öğrenenlerin dil politikasında belirlenen tüm hedeflere ulaşmaları için yaratıcı ve tam öğrenmeyi gerçekleştirecek öğrenme ortamını planlamakla,
- Kendilerini mesleki olarak geliştirmekle,
- IB PYP sürecinin Dil Politikasının etkin yürütülmesini sağlamakla,
- Öğrenenlerin IB Öğrenen Profil özelliklerini yansıtmalarına rehberlik etmekle,
- Öğrenenlerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin gelişmesi için

etkili yöntemler geliştirmekle,

- Öğrenenlerin okulumuz dil politikasına uygun yabancı dil ve ana dil gelişimini destekleyen etkinlikler planlamakla,
- Velileri, öğrenenlerin dil gelişimi konusunda bilgilendirmekle,
- "Her öğretmen, bir dil öğretmenidir." anlayışından yola çıkarak dil politikasının gereğine uygun davranıp öğrenenlere örnek olmakla,
- Ana dil ve yabancı dil gelişiminde anlamlı geri bildirim sağlayan uygun ölçme değerlendirme yöntemlerini kullanmakla,
- Öğrenenlerdeki bireysel öğrenme farklılıklarını göz önünde bulundurarak etkinliklerini farklılaştırmakla yükümlüdür.

Öğrenciler

Özel Arı Okullarında tüm öğrenciler,

- IB Öğrenen Profil özelliklerini yaşamlarına geçirmekle,
- IB Öğrenme Yaklaşımları çerçevesinde 5 temel becerilerini geliştirmekle,
- Dil gelişim sürecinde kendilerinin de sorumlu olduğuna inanarak hem ana dil hem de yabancı dil gelişim süreçlerinde okul içinde ve dışında sunulan tüm olanakları tam ve doğru kullanmakla sorumludur.

Veliler

Özel Arı Okullarında tüm okul veliler,

- Öğrencilerinin dil gelişim sürecinde hem ana dil hem de yabancı dil gelişim süreçleriyle ilgili yapılan paylaşımların izlenmesi ve gerekli iş birliğinde bulunmasından sorumludur.

KÜTÜPHANE

Kütüphane materyallerinin MEB Mevzuatının yanı sıra IB (Uluslararası Bakalorya) standartları ve UNESCO (Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Kurumu) ile Okul Kütüphanesi Rehberi'ndeki değerler temel alınarak geliştirilmesi hedeflenir.

Kullanıcıların araştırdıkları konularda etkili ve doğru bilgiye ulaşmalarını sağlayacak kaynaklar bulundurulur. Kaynakların kullanımı rahat ve kolay erişilebilirdir. Kaynak seçimi yapılırken çeşitli internet siteleri, yayınevi katalogları incelenmesinin yanı sıra zümrelerin ve öğrenenlerin görüşleri alınır.

Kütüphanemizdeki Türkçe ve yabancı dillerdeki (Almanca, İspanyolca, Fransızca) kitap ve kitap dışı materyaller, öğrenenlerin ve diğer kütüphane üyelerinin dil gelişimlerine katkı sağlanması göz önünde bulundurularak oluşturulmaktadır.

Kütüphane görevlisi öğrenenlerin, dil kullanım becerileri ile dili ifade etme yeteneklerinin gelişmesine yardımcı olmak için her ay yazarlarla söyleşiler, atölye çalışmaları planlar ve proje geliştirir. İlköğretimde duyurular, törenlerde İngilizce ve Türkçe olarak yapılır. "Kütüphane Haftası" boyunca dil etkinlikleri gerçekleştirilir. Bu etkinlikler; kütüphane gezisi, drama öğretmenleri aracılığıyla masal saatleri, yazar söyleşileri ve atölye çalışmaları vb. şeklinde gerçekleştirilir ve her bir etkinlik dilin doğru ve etkin kullanımını destekler. Öğrenenler, okudukları İngilizce kitapların yazarlarıyla tanışma ve sohbet etme fırsatı bulurlar ve böylece yabancı dil gelişimlerine büyük ölçüde katkı sağlanmış olur. Kütüphanede, kütüphane görevlisinin yanı sıra öğretmenler de bulunur ve her hafta düzenli olarak bir hafta ana dilde, bir hafta İngilizce olmak üzere okuma saatleri düzenlenir. Her sabah güne 20 dakika kitap okuyarak başlanır. Okul kütüphanesinde her disipline ait kaynak kitaplar ve süreli yayınlar bulunmakta ve bunlar her yıl değerlendirilerek güncellenmektedir.

Öğrenenlerin kütüphaneyi etkin kullanabilmesini sağlamak için her eğitim öğretim yılı başında öğrenenlere kütüphane tanıtımı yapılır. Bununla birlikte "Yaşayan Kütüphane" projesi yürütülür.

Arı Okulları kütüphanelerinde yer alan yayınların içeriği, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na, Millî Eğitim Bakanlığı Yönetmeliklerine ve Arı Okulları felsefesine uygun olmalıdır.

Kütüphaneye kaynak sağlarken göz önüne alınan diğer kriterler aşağıdaki gibidir:

- Kaynağın dili ve içeriği, Arı Okulları öğretim programlarına uygun olmalıdır.
- Kaynaklar, tüm disiplinleri ve yapılan araştırmaları destekleyici düzeyde ve nitelikte olmalıdır.
- Kaynak seçiminde, kaynakların bütünü ve öğrenen lideri/öğrenen oranı arasındaki denge korunarak yetkin ve/veya güncel bilgiyi içermesine dikkat edilmelidir.
- Kaynaklar, kullanıcıların bilgi gereksinimlerini karşılayacak şekilde konu, dil ve tür açısından yeterli çeşitlilikte olmalıdır.
- Kaynaklar; kullanıcıların kültürel gelişimlerini ve ders dışı zamanlarını da değerlendirmelerini sağlayacak, düzeylerine uygun edebî ve kültürel eserlerden oluşmalıdır.
- Kütüphanelerimizde öğretmenlerin ve personelin eğitim–öğretim ve araştırma için önerdikleri kaynaklara da yer verilir.
- Sağlanan yayınlar, kütüphanede bulunan benzer konulardaki diğer kaynaklar ile

bütünlük sağlamalıdır.

- Seçilen görsel-işitsel materyaller, bütün eğitim ve öğretim alanlarını destekleyecek nitelikte, kültürel amaçlı yayınlarda kullanıcının düzeyine ve birikimine uygun olmalıdır.
- Yabancı dilde satın alınan elektronik kaynakların seçiminde de aynı esaslar dikkate alınmalıdır.